

# Lesideeën beroepenkaarten



de treinconductor



de fietsenmaker



de verpleegkundige

## Lesidee: Wat is weg?



### Instructie

Speel dit spel met een klein groepje. Leg steeds vijf tot acht kaarten open op tafel. Geef de cursisten even de tijd om alle foto's in zich op te nemen. Vraag vervolgens één cursist om zijn ogen dicht te doen en vraag een andere cursist om een foto weg te halen. Leg de kaarten daarna dicht bij elkaar. De cursist die zijn ogen had gesloten, probeert te raden welke foto weg is. Vervolgens doet iemand anders zijn ogen dicht en wordt er weer een kaart weggehaald.

### Variatie

Om een spelelement toe te voegen en om het spel moeilijker te maken, mag degene die de kaart goed geraden heeft de kaart houden. Vervolgens wordt er een nieuwe fotokaart van de stapel toegevoegd aan het spel, zodat er steeds evenveel kaarten in het spel blijven.

## Lesidee: Flitsdictee



### Instructie

Laat de cursisten de getallen 1 t/m 20 onder elkaar op een papier schrijven. Laat de afbeelding op een kaart kort zien aan de groep (loop eventueel langs de cursisten, als niet iedereen de afbeelding goed kan zien) en laat het woord opschrijven.

### Nabespreken

Schrijf ter controle het woord op het bord. Of laat aan het einde van het dictee de woorden door cursisten op het bord schrijven.

### Variatie

Laat cursisten in tweetallen een flitsdictee doen.

## Lesidee: Memory



### Instructie

Hiervoor heb je twee dezelfde sets nodig. Kies hieruit beroepen en maak paren. Leg de paren allemaal op de kop op tafel en hussel ze goed door elkaar. Leg ze vervolgens in nette rijen. Laat de cursisten om de beurt twee kaarten omdraaien. Zijn het twee dezelfde afbeeldingen? Dan mag de cursist de kaarten hebben en nog twee kaarten omdraaien. Zijn de kaarten niet hetzelfde, dan legt hij de kaarten op dezelfde plek terug. De volgende cursist is dan aan de beurt. De cursist met de meeste kaarten wint.

## Lesidee: Goed of fout?



### Instructie

Geef iedere cursist een (groen) papiertje waar 'goed' op staat en een (rood) papiertje waar 'fout' op staat. Houd steeds een beroepenkaart omhoog met de naam van het beroep afgedekt. Loop eventueel rond zodat iedereen de foto goed kan zien en zeg een beroep. Zeg je het goede beroep? Dan steken de cursisten het groene briefje in de lucht. Zeg je een verkeerd beroep? Dan steken ze het rode briefje in de lucht.

Wil je een spelelement toevoegen? Vertel dan dat cursisten afvallen die het foute antwoord gaven. Welke cursisten kennen de meeste beroepen en blijven dus het langst in de race?

### Nabespreken

Bespreek klassikaal na welke beroepen bij de kaarten horen.

## Lesidee: Woordenslang



### Instructie

Maak groepjes van twee, drie of vier cursisten en geef ieder groepje een aantal kaarten. Leg uit, door voor te doen met de eerste twee kaarten, dat de woorden aan elkaar moeten 'passen'. Met de eindletter van het woord dat er ligt, zoek je een nieuw woord dat met die letter begint. Vervolgens luistert men weer naar de laatste letter van dat woord en zoekt men een woord uit de kaarten dat met die letter begint, etc.

### Nabespreken

Laat de groepjes hun gemaakte woordenslang op het bord schrijven. Klopt de woordenslang?

### Variatie 1

Laat de cursisten in groepjes werken. Geef ieder groepje een stapel kaarten. Het liefst geef je ieder groepje dezelfde woorden, zodat ze evenveel kans hebben op woorden die aan elkaar gelegd kunnen worden. Laat de cursisten nu zelf een woordenslang maken. Het groepje dat de langste slang maakt, heeft gewonnen.

### Variatie 2

Laat cursisten in groepjes werken. Geef ieder groepje hetzelfde aantal kaarten. Laat de cursisten nu een woordenslang maken die begint met het beroep. Ieder volgend woord past bij dit beroep (een werkplek, voorwerp, handeling) en begint met de eindletter van het vorige woord. Het groepje dat de langste slang maakt heeft met relevante woorden, heeft gewonnen.

## Lesidee: Mindmap/woordweb maken



### Instructie

Kies een beroepenkaart. Schrijf het beroep op het bord. Laat de cursisten woorden roepen die horen bij dit beroep. Maak zo een mindmap of woordweb.

### Tip

Een woordweb of mindmap maken kan ook online, bijvoorbeeld via de site <https://answergarden.ch/>

Dat werkt als volgt:

- Klik op 'Create AnswerGarden'.
- Bedenk een thema of vraag en vul deze in.
- Volg de rest van de stappen.
- Deel de link naar je AnswerGarden met de cursisten, zodat zij woorden kunnen toevoegen.

De woorden die het vaakst genoemd worden, komen het grootst in beeld.

Je kunt ook een mindmap maken, bijvoorbeeld via <https://www.mindmeister.com/nl>. Je moet hiervoor een account aanmaken. Via deze site kun je drie mindmaps gratis maken.

### Nabespreken

Besprek klassikaal welke woorden het meest genoemd worden bij het desbetreffende beroep en waarom deze woorden zo goed bij dit beroep passen. Wat voor soort woorden worden er genoemd?

### Variatie

Je kunt de cursisten ook op papier een mindmap of woordweb laten maken.

## Lesidee: Werkblad



### Instructie

Print het werkblad op de laatste pagina en de knip de kaarten uit. Deze kaarten kunnen per beroep ingevuld worden met bijvoorbeeld: handelingen, voorwerpen of locaties behorende bij het desbetreffende beroep. Dit werkblad kun je bijvoorbeeld gebruiken voor het lesidee over voorwerpen.

### Nabespreken

Besprek klassikaal na: welke handelingen/voorwerpen/locaties horen bij dit beroep en waarom?

## Lesidee: Meervoud



### Instructie

Laat de cursisten in groepjes van drie of vier werken. Geef elk groepje een aantal beroepenkaarten. Ze moeten met elkaar het meervoud bedenken en opschrijven. Je kunt een spelelement toevoegen door een bepaalde tijd te hanteren. Het groepje dat dan de meeste woorden (goed) heeft, heeft gewonnen.

### Nabespreken

Bespreek de goede meervoudsvormen. Wat is de juiste spelling? Eventueel kun je de regels voor het vormen van het meervoud hier herhalen.

### Variatie

Laat de cursisten de vrouwelijke vorm van het beroep bedenken en opschrijven. Bespreek samen: hoe wordt de vrouwelijke vorm gemaakt? Heeft elk beroep een mannelijke en vrouwelijke vorm? Welke beroepen worden vaker door mannen gedaan en welke door vrouwen? Wat vind je daar van?

## Lesidee: Voorwerpen



### Instructie

Laat een kaart zien aan de cursisten. De cursisten schrijven drie voorwerpen op die passen bij het beroep. Inventariseer de voorwerpen. Voor de voorwerpen die het vaakst worden genoemd krijgt de cursist 1 punt. Voor de voorwerpen die niet vaak worden genoemd krijgt de cursist twee punten. Voor een voorwerp dat niemand anders heeft genoemd krijgt de cursist drie punten. Of: voor voorwerpen die vaker worden genoemd krijgt de cursist 1 punt. Voor voorwerpen die niemand anders heeft genoemd krijgt de cursist twee punten. Heeft de cursist een voorwerp genoemd dat niet bij het beroep past? Dan krijgt de cursist 0 punten voor dat voorwerp. Degene met de meeste punten wint.

### Nabespreken

Bespreek met de cursisten waar de genoemde voorwerpen voor gebruikt worden en of er cursisten zijn die met deze voorwerpen werken.

### Variatie 1

Doe dezelfde opdracht in kleine groepjes. Het groepje met de meeste punten wint.

### Variatie 2

Laat de cursisten in plaats van voorwerpen werkwoorden (= handelingen) opschrijven die horen bij het beroep op het kaartje.

### Variatie 3

Laat de cursisten zo veel mogelijk werkwoorden of voorwerpen opschrijven. De cursist of de groep met de meeste werkwoorden of voorwerpen die passen bij het beroep, wint.

## Lesidee: Zinnen maken



### Instructie

Laat de cursisten zinnen opschrijven bij de beroepen op de kaarten. Bijvoorbeeld: de verpleegkundige - De verpleegkundige geeft medicijnen aan de cliënt.

### Nabespreken

Besprek de zinnen klassikaal. Welke zinnen zijn er gemaakt? Passen de zinnen bij het beroep? Is de juiste woordvolgorde gebruikt? Je kunt de cursisten de zinnen ook laten opschrijven op het bord.

### Variatie

Afhankelijk van het onderwerp dat je wilt oefenen en het niveau van de cursisten, kun je cursisten ook vraagzinnen, inversiezinnen, bijzinnen of zinnen met de indirecte rede laten maken.

## Lesidee: Een dag uit het leven van



### Instructie

Maak tweetallen. Laat de cursisten een kaart kiezen. Laat de cursisten een dag beschrijven uit het leven van iemand met dat beroep. Hoe laat staat hij/zij op en moet hij/zij beginnen? Wat moet er allemaal gedaan worden? Hoe laat is hij/zij klaar? De cursisten schrijven het eerst op en vertellen het daarna aan elkaar.

### Nabespreken

Besprek met de cursisten de dag die ze hebben beschreven. Klopt de dag die ze hebben beschreven? Doet iemand met dit beroep deze activiteiten elke dag? Hoe ziet de dag van de cursisten eruit? Zouden ze dit werk willen doen?

## Lesidee: Welk beroep is het?



### Instructie

Speel dit spel met de groep en vraag steeds één cursist naar voren te komen. Laat deze cursist één kaart pakken. De cursist beschrijft het beroep op het kaartje. De andere cursisten moeten raden welk beroep op het kaartje staat.

### Variatie 1

Je kunt de groep ook in kleine groepjes verdelen, zodat cursisten met elkaar kunnen samenwerken. De groepjes spelen een wedstrijd tegen elkaar. Vraag om de beurt uit elk groepje één cursist naar voren en laat hem een kaart zien. De cursist beschrijft het beroep. De cursisten uit zijn groepje moeten er in 1 minuut proberen achter te komen welk beroep er op de kaart staat. Wordt het woord binnen 1 minuut geraden? Dan verdient het groepje 1 punt. Wordt het woord niet geraden, dan mogen de andere groepjes een poging wagen door één woord op een briefje te schrijven. Het groepje dat het woord weet, krijgt 1 punt. Vervolgens vraag je iemand uit een ander groepje naar voren. Het groepje dat na een bepaalde tijd de meeste punten heeft, heeft gewonnen.

## Variatie 2

Vraag één cursist naar voren te komen. Laat deze cursist één kaart pakken. De andere cursisten laat je om de beurt een gesloten vraag stellen om erachter te komen wat er op zijn kaart staat. Ze kunnen vragen stellen als:

Is het een beroep in de sector handel en dienstverlening, zorg en welzijn of techniek?

Werk je veel met je handen/ Werk je met mensen?

Werk je zelfstandig of samen met collega's?

Werk je buiten of binnen?

De cursist die het juiste woord raadt, mag daarna naar voren komen en een kaartje pakken.

## Tip

Bereid van tevoren een aantal beroepen voor en bedenk hoe je deze kunt omschrijven en welke vragen je kunt stellen om dit beroep te raden. Laat de cursisten uit deze beroepen kiezen. Zo kun je de cursisten goed helpen als ze er niet uit komen.

## Lesidee: Wie ben ik?



### Instructie

Maak groepjes van drie of vier cursisten. Laat één cursist een kaart kiezen (zonder ernaar te kijken) en tegen zijn voorhoofd houden, zodat de rest van het groepje kan zien welk beroep op de kaart staat. De cursist moet vragen stellen aan de andere cursisten om erachter te komen welk beroep hij heeft gepakt. Dit mogen alleen vragen zijn waarop de andere cursisten 'ja' of 'nee' kunnen antwoorden. Als de cursist het beroep heeft geraden, kiest een volgende cursist een kaart.

### Variatie

Je kunt alle cursisten tegelijk een kaart laten trekken en in rondes vragen laten stellen. Cursist A kan een minuut lang vragen stellen, daarna vraagt cursist B een minuut lang over zijn eigen kaart, dan cursist C en dan weer cursist A. Ga zo door totdat iedereen zijn of haar kaart heeft geraden.

## Tip

Maak een voorselectie van kaarten met beroepen die de cursisten al kennen of bespreek de beroepen van tevoren in de les. Bereid met een aantal voorbeelden voor hoe de cursisten de beroepen kunnen omschrijven en welke vragen ze kunnen stellen om het beroep te raden. Zo kun je de cursisten de informatie geven die ze nodig hebben om het spel te spelen.

## Lesidee: Binnencirkel, buitencirkel



### Instructie

Verdeel de cursisten over twee even grote groepen (als je een oneven aantal cursisten hebt, kun je zelf meedoen). Iedere cursist neemt een kaart. Eén groep stelt zich op in een cirkel met het gezicht naar buiten gericht. De andere groep maakt een cirkel daaromheen en staat met het gezicht naar de binnencirkel gericht. De tweetallen die tegenover elkaar staan, kijken naar elkaars beroepenkaarten. De cursist in de binnencirkel vraagt 'Wat is hetzelfde?' en de cursist in de buitencirkel noemt een overeenkomst tussen de twee beroepen (bijvoorbeeld: 'Ze bouwen allebei dingen.'). Dan vraagt de cursist in de buitencirkel 'Wat is anders?' en de cursist in de binnencirkel noemt een verschil (bijvoorbeeld: 'Beroep A werkt bij mensen thuis en beroep B werkt in een winkel.'). De antwoorden van de cursisten mogen kort en bondig zijn, zodat de cirkel vlot verder kan draaien. Daarna draait de

buitencirkel een stap met de klok mee, zodat iedereen voor een nieuwe medecursist staat en dan herhalen zij de opdracht, enzovoorts.

### **Variatie 1**

Je kunt variëren door de cursisten na een paar beurten een andere opdracht te geven, die eventueel beter aansluit op het thema dat besproken is. Denk bijvoorbeeld aan: 'Wat draagt een ... ?' of 'Wat doet een ... elke dag?'. Let op: laat de cursisten een vraag beantwoorden over de kaart van hun partner, anders kunnen ze elke beurt hetzelfde antwoord geven.

### **Variatie 2**

Na een paar beurten kunnen tweetallen van kaart ruilen, zodat iedereen met een nieuwe kaart verdergaat.

### **Tip**

Je kunt per beurt een tijdslimiet instellen, afhankelijk van hoeveel de cursisten moeten zeggen. Je kunt de buitencirkel bijvoorbeeld elke 15 seconden laten draaien, om de cursisten aan te sporen om snel te bedenken wat ze willen zeggen.

## **Lesidee: Uitbeelden**



Laat een cursist een beroepenkaart nemen van de stapel. Geef hem of haar een minuut de tijd om na te denken wat bij dat beroep past: kleding, werktijden, handelingen, voorwerpen, etc. Als de cursist zich voldoende heeft voorbereid, beeldt hij of zij het gegeven beroep uit. De cursist mag zelf bepalen wat en hoe hij uitbeeldt. Het doel is dat de cursisten raden welk beroep het is.

### **Variatie 1**

Je kunt een puntensysteem toevoegen voor elk goed geraden beroep per cursist of de groep in tweeën indelen voor een competitief element.

### **Variatie 2**

Als je weleens gebruik maakt van wisbordjes, kunt je ook een tijdslimiet instellen voor het uitbeelden. Wanneer de tijd om is, schrijft elke cursist op zijn of haar wisbordje wat hij of zij denkt dat het beroep is. Eventueel krijgt elke cursist die het goed heeft een punt.

## **Lesidee: Wie werken daar ook?**



### **Instructie**

Deze opdracht kan klassikaal of in groepjes gedaan worden. Je trekt een kaart van de stapel. Je bespreekt waar iemand met dit beroep werkt. Vervolgens trek je dat breder: wie werken daar ook? Maak een nieuwe lijst van beroepen. Op deze beroepen kun je vervolgens een aantal van de eerder gegeven lesideeën toepassen.

## Werkblad

<p><b>Beroep:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Beroep:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Beroep:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Beroep:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Beroep:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Beroep:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>