

Kwartet en meer!

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Overzicht thema's en kwartetten	3
Spelregels Kwartet	6
Lesideeën met de kaarten van Kwartet en meer!	7
Bijlage - Woordkaartjes	14

Voorwoord

Met de kaarten van *Kwartet en meer!* kun je op een leuke manier Nederlands oefenen. Je kunt kwartet spelen, maar met de fotokaarten kun je nog veel meer oefeningen doen, zoals dictees, kleuren benoemen, oefenen met werkwoorden, zinnen maken... De kaarten zijn te gebruiken voor beginnende taalleerders (zowel laag- als hoogopgeleid), maar ook met meer gevorderde cursisten kun je verschillende werkvormen uitvoeren m.b.v. de fotokaarten. De lesideeën vind je in dit bestand op pagina 7 t/m 13.

Op de kaarten van *Kwartet en meer!* staan woorden uit TaalCompleet A1 afgebeeld. Er zijn drie sets kaarten:

- set 1 hoort bij thema 1, 2 en 3 (Hallo, De school, Wonen)
- set 2 hoort bij thema 4 en 5 (Eten en drinken, De dokter)
- set 3 hoort bij thema 6, 7 en 8 (De kleren, Reizen, Vrije tijd)

Je kunt de kaarten uiteraard ook naast andere methodes gebruiken!

Set 1 heeft een blauwe achterkant, set 2 een oranje en set 3 een groene. Elk kwartet binnen een set heeft ook een eigen kleur. Op deze manier kun je de kaarten voor de verschillende lesideeën combineren en later weer makkelijk ordenen.

Op de kaarten staan alleen foto's en de kwartetnamen. Analfabete taalleerders kunnen de kleuren van een kwartet noemen in plaats van de kwartetnaam. De reden dat er alleen foto's op de kaarten staan is dat cursisten dan echt hun woordenschat oefenen. 'Hoe heet dat ook alweer?', zullen ze zich wellicht soms afvragen. Weten ze een woord niet? Dan kunnen ze de foto of het woord omschrijven. Een medecursist kan het goede woord zeggen en vragen of hij/zij die kaart bedoelt. Op die manier worden cursisten uitgedaagd om geleerde woorden echt productief te gebruiken en om samen Nederlands te praten.

De tweede reden waarom de woorden niet bij de foto's staan, is dat je met de fotokaarten nog heel veel andere werkvormen kunt doen! Kijk voor inspiratie op pagina 7 t/m 13 voor lesideeën.

Op pagina 3 t/m 5 van dit bestand vind je een overzicht van alle woorden die op de kaarten staan afgebeeld. Daarin kun je zien welke kaarten je kunt gebruiken en op welk moment. Ook kunnen deze overzichten als antwoordmodel worden gebruikt. Voordat je begint met het spelen van kwartet is het raadzaam om een aantal lesideeën met de kaarten uit te voeren, zodat cursisten de woorden bij de foto's goed kennen. De spelregels van het kwartet staan op pagina 6.

In de bijlage op pagina 14 vind je kaartjes met woorden, die cursisten bij de juiste foto's kunnen leggen.

We wensen je veel speel- en oefenplezier met *Kwartet en meer!*

Overzicht thema's en kwartetten

Nadat de eerste twee thema's van TaalCompleet A1 zijn behandeld, kun je beginnen met het spelen van kwartet met de bijbehorende kwartetten uit set 1. Nadat ook de eerste woorden van thema 3 zijn behandeld, kunnen de desbetreffende kwartetten toegevoegd worden aan het spel. In het overzicht hieronder zie je welke kaarten bij welke thema's horen en na welke paragraaf je een kwartet kunt toevoegen.

Set 1

Thema 1 - Hallo

§	onderwerp kwartet	woorden kwartet			
1.4	het gezin	de vader	de moeder	de zoon	de dochter
1.9	de tekst	de letter	het woord	de zin	de punt
1.13	de mensen	de man	de vrouw	de jongen	het meisje

Thema 2 - De school

§	onderwerp kwartet	woorden kwartet			
2.3	leren	lezen	schrijven	spreken	luisteren
2.6	de getallen	veertig	tachtig	dertig	twintig
2.8	de school	de docent	de cursisten	het bord	de klas
2.8	schrijven	de gum	het papier	het potlood	de pen
2.11	de pauze	de koffie	de thee	de suiker	de melk
2.14	het boek	de bladzijde	de plaatjes	de titel	de tekst
2.14	de opdracht	het rondje	het kruisje	de lijn	de puzzel

Thema 3 - Wonen

§	onderwerp kwartet	woorden kwartet			
3.1	het huis	de muur	de deur	het raam	het dak
3.5	de woonkamer	de bank	de stoel	de tafel	de kast
3.7	de kleuren	geel	groen	rood	blauw
3.8	de flat	de lift	de trap	het balkon	de verdieping
3.12	de badkamer	de douche	het bad	de wc	op slot

Set 2

Thema 4 - Eten en drinken

§	onderwerp kwartet	woorden kwartet			
4.1	boodschappen doen	de bakker	de slager	de supermarkt	de markt
4.5	aan tafel	het bord	het mes	de vork	de lepel
4.7	het avondeten	het vlees	de rijst	de aardappels	de soep
4.9	de keuken	de pan	snijden	koken	de oven
4.9	het ontbijt	het brood	de boter	de kaas	het ei
4.13	het fruit	de banaan	de peer	de druiven	de sinaasappel
4.13	de groenten	de wortel	de sla	de ui	de bloemkool
4.15	betalen	de kassa	de bon	de zegels	het geld

Thema 5 - De dokter

§	onderwerp kwartet	woorden kwartet			
5.1	het bovenlichaam	de buik	de arm	de hand	de schouder
5.1	het onderlichaam	het been	de knie	de voet	de teen
5.3	het gezicht	de mond	de neus	het oor	het oog
5.7	de gezondheidszorg	de dokter	de tandarts	de apotheek	het ziekenhuis
5.12	de medicijnen	de zalf	de druppel	de pillen	het doosje
5.14	de pijn	de keelpijn	de hoofdpijn	de kiespijn	de rugpijn
5.14	de tandarts	tanden poetsen	het gaatje	het gebit	de controle

Set 3

Thema 6 - De kleren

§	onderwerp kwartet	woorden kwartet			
6.3	de kledingwinkel	de paskamer	de maat	de kleding	de medewerker
6.5	de schoenenwinkel	de schoen	de laars	de sok	de tas
6.5	de herenkleding	het pak	het overhemd	de broek	het T-shirt
6.7	de dameskleding	de lange rok	de korte rok	de jurk	de hoofddoek
6.7	de sieraden	de ketting	de ring	de armband	de oorbel
6.10	de dag	de ochtend	de middag	de avond	de nacht
6.15	de klok	Het is half 3.	Het is kwart voor 3.	Het is 3 uur.	Het is kwart over 3.

Thema 7 - Reizen

§	onderwerp kwartet	woorden kwartet			
7.1	het vervoer	de trein	de tram	de fiets	de auto
7.3	het verkeer	het stoplicht	het zebrapad	de weg	het fietspad
7.8	de weg vragen	rechtsaf	linksaf	rechtdoor	het kruispunt
7.13	de bus	de buschauffeur	de bushalte	instappen	uitstappen

Thema 8 - Vrije tijd

§	onderwerp kwartet	woorden kwartet			
8.1	de dieren	de koe	het paard	de hond	de kat
8.6	het formulier	het adres	de postcode	het e-mailadres	het telefoonnummer
8.10	sporten	voetballen	zwemmen	dansen	fietsen
8.10	de hobby's	zingen	muziek maken	tekenen	wandelen

Spelregels *Kwartet*

Doel van *Kwartet*

Kwartet betekent vier kaarten van dezelfde soort. Het is de bedoeling door slim te spelen en kaarten te vragen zoveel mogelijk setjes van vier kaarten te krijgen. Door goed op te letten bij andere beurten kun je achterhalen wie welke *kwartet*kaarten heeft. De speler met de meeste *kwartet*tten wint.

Kaarten delen

Iedere set bestaat uit 15 *kwartet*tten, dus 60 kaarten. Dat is te veel om het spel binnen een kwartier te spelen. Gebruik daarom bij 2 of 3 spelers 8 *kwartet*tten en bij 4, 5 of 6 spelers maximaal 12 *kwartet*tten.

Schud de kaarten en verdeel ze onder de spelers. Iedere speler krijgt iedere speler 6 tot 8 kaarten. De kaarten die eventueel overblijven, leg je gesloten in een pot op tafel. Houd je kaarten in je hand. De andere spelers mogen je kaarten niet zien!

Hoe moet je *Kwartet* spelen?

- Je hebt bijvoorbeeld van het *kwartet* *het gezin* al *de vader* en *de zoon*. Je hebt *de moeder* en *de dochter* nog nodig. Je vraagt dan aan één speler een andere kaart van het *kwartet* *het gezin*. Je mag geen kaart van een *kwartet* vragen, als je zelf nog geen enkele kaart van dat *kwartet* hebt!
- Zeg eerst de naam van een andere speler. Noem dan de naam van het *kwartet* en vraag 'Heb jij van *het gezin* ... ?' Noem dan de kaart die je wilt hebben. Bijvoorbeeld: 'Amir, heb jij van het *gezin* *de moeder*?'

Ja? Dan moet hij deze aan je geven. Jij mag nog een kaart aan iemand vragen. Heb je een set van vier kaarten? Dan roep je 'Kwartet!' en leg je het *kwartet* op tafel.

Nee? Dan mag je een kaart van de pot pakken, als er (nog) een pot is. De speler aan wie je het laatst een kaart hebt gevraagd, is dan aan de beurt.

Klaar?

Het spel is afgelopen als alle *kwartet*tten compleet zijn. De persoon met de meeste *kwartet*tten heeft gewonnen!

TIP Kennen de cursisten het spel niet? Laat ze dan eerst hun kaarten op tafel leggen. Zo kun je elkaar helpen. Als alle cursisten het spel door hebben, houden de cursisten de kaarten in hun hand.

TIP Voordat je begint met het spelen van *kwartet* is het raadzaam om een aantal lesideeën met de kaarten uit te voeren, zodat cursisten de woorden bij de foto's goed kennen.

Lesideeën met de kaarten van *Kwartet en meer!*

Algemene uitleg

De lesideeën die hieronder beschreven staan, zijn allemaal gericht op de grote foto bovenaan de speelkaarten. Het is belangrijk om dat van tevoren goed duidelijk te maken aan je cursisten. Als je een kaart aan de groep laat zien, bedek dan met je hand het onderste gedeelte van de kaart.

De lesideeën 1 t/m 17 zijn steeds opnieuw te gebruiken voor het inslijpen van de woordenschat en spelling van de woorden. De lesideeën 18 t/m 26 zijn gericht op een specifiek onderwerp, meestal een grammaticaal onderwerp.

Aan de icoontjes rechts zie je in één oogopslag welke vaardigheden je oefent met een lesidee en vanaf welk niveau het lesidee geschikt is. Onder het lesidee staat soms na welke paragraaf van *TaalCompleet* je de werkvorm in kunt zetten. Uiteraard is herhaling zinvol en kun je de lesideeën terug laten komen of herhaal je de werkvormen met nieuw geleerde woorden.

Lesidee 1: Flitsdictee



Laat de cursisten de getallen 1 t/m 20 op een papier schrijven. Laat de afbeelding op een kaart zien aan de groep (loop eventueel langs de cursisten, als niet iedereen de afbeelding goed kan zien) en laat het woord opschrijven. Schrijf ter controle het woord op het bord. Of laat aan het einde van het dictee de woorden door cursisten op het bord schrijven.

Variatie

Laat cursisten in tweetallen een flitsdictee doen. Je kunt het overzicht op pag. 3 t/m 5 printen, zodat ze de spelling kunnen controleren.

Lesidee 2: Klanken



Om met klanken te oefenen zijn meerdere werkvormen denkbaar. Hierbij een aantal ideeën.

- Leg de kaarten open op tafel. Je kunt algemene vragen stellen, bijvoorbeeld: Welke woorden hebben een korte klank? De cursisten noemen dan samen zo veel mogelijk woorden met een korte klank. Je kunt ook gericht oefenen met bepaalde klanken, bijvoorbeeld: In welk woord hoor je een /ui/? Om er een spelelement in te brengen, kun je de cursist die het woord het eerst zegt, het kaartje geven.
- Laat de cursisten de woorden niet zeggen, maar opschrijven.
- Je kunt de cursisten kaartjes geven met een stip (korte klank) en een kaartje met een streep (lange klank). Vervolgens houd je verschillende fotokaarten omhoog, zonder het woord te noemen. Cursisten gaan zelf na wat het woord ook alweer is en bedenken of het woord een korte of een lange klank heeft en houden het desbetreffende kaartje omhoog. Daarna zeg je het woord en bepaal je samen wat het goede antwoord is.
- Geef elke cursist een kaartje met 'ja' (op groen papier) en 'nee' (op rood papier). Laat steeds een foto zien en stel een vraag. Bijvoorbeeld 'Hoor je /ui/?', 'Hoor je /oe/?', 'Hoor je een korte klank?'. De cursisten steken het kaartje omhoog met *ja* of *nee*.
- Laat cursisten op een papier twee kolommen maken. Erboven schrijven ze de twee klanken die je wilt oefenen. Laat ze de cijfers 1 t/m 10 aan de linkerkant onder elkaar opschrijven. Je kunt een dergelijk werkblad ook zelf maken en uitdelen. Laat nu steeds een foto zien. Loop eventueel rond, zodat iedereen de foto goed kan zien. Wil je oefenen met het onderscheid tussen korte en lange klanken? Dan zetten langzame leeders alleen een kruisje in de goede kolom. Snellere leeders kun je het hele woord laten opschrijven.

Lesidee 3: Hoe spel je dat?



Laat de cursisten de woorden spellen die ze op de kaarten zien. Vraag steeds eerst: Wat is dit? En vervolgens: Hoe spel je dat?

Lesidee 4: Alfabetische volgorde



Laat de cursisten in groepjes van 2, 3 of 4 cursisten samenwerken. Kies een aantal kaarten uit de sets waarvan de woorden allemaal met een andere letter beginnen. De cursisten leggen samen de kaarten op alfabetische volgorde.

Variatie 1

Je kunt de woorden eerst allemaal laten opschrijven, mochten je cursisten dat makkelijker vinden.

Variatie 2

Laat je cursisten staan en geef elke cursist een kaart. De cursisten moeten nu op alfabetische volgorde gaan staan met hun kaart.

Variatie 3

Voeg meerdere kaarten met dezelfde beginletter toe en leg (nogmaals) uit dat bij een zelfde beginletter gekeken moet worden naar de tweede letter van het woord.

Lesidee 5: De appelboom (galgje)



Speel dit spel met de groep. Teken op het bord een appelboom met 12 appels. Vraag één cursist naar voren te komen en laat hem een kaart zien. Controleer of hij het woord weet. Laat hem zelf het aantal streepjes, dat gelijk is aan het aantal letters van het woord, op het bord zetten. De andere cursisten mogen om de beurt een letter van het alfabet noemen. De cursist bij het bord schrijft de goede letters op de goede plaats(en) op de streepjes. Foute letters worden ernaast geschreven en voor elke foute letter veegt hij een appel weg uit de appelboom. Zijn alle appels gevallen? Dan zijn de kansen voorbij. Wordt het woord wel geraden? Dan mag de persoon die het woord wist, naar het bord komen. Hij tekent weer nieuwe appels in de boom, zodat er weer 12 appels hangen.

Lesidee 6: Pimpampet



Speel dit spel met een groepje van maximaal 6 mensen. Iedereen moet de kaarten namelijk goed kunnen zien die op tafel liggen en men moet er ook snel bij kunnen om ze te pakken. Leg een flink aantal fotokaarten met reeds behandelde woorden open op tafel neer. Gebruik een alfabet-rad van een pimpampetspel, zet de letters die je wilt gebruiken in een rad op wheeldecide.com of noem zelf steeds een beginletter. Leg uit dat de cursisten zo snel mogelijk een foto moeten aanwijzen waarvan het woord met de desbetreffende letter begint. Degene die het eerste wijst of op de goede foto slaat, mag hem hebben, mits hij het woord goed uitsprekt! Wie aan het einde van het spel de meeste kaarten heeft, heeft gewonnen.

Lesidee 7: Woordenslang



Maak groepjes van 2, 3 of 4 cursisten en geef ieder groepje een aantal kaarten uit set 1, 2 of 3. Zie de tabel op pag. 9 welke kaarten je kunt gebruiken. Dit lesidee kun je met set 1 uitvoeren na TaalCompleet A1 § 3.7, met set 2 na TaalCompleet A1 § 5.3 en met set 3 na TaalCompleet A1 § 7.8. Leg uit, door voor te doen met de eerste twee kaarten van de tabel, dat de woorden aan elkaar moeten 'passen'. Met de eindletter van het woord dat er ligt, zoek je een nieuw woord dat met die letter begint. Vervolgens luistert men weer naar de laatste letter van dat woord en zoekt men een woord uit de kaarten dat met die letter begint, etc.

set 1	set 2	set 3
vader (start) raam (al neerleggen) melk / muur kast / rood twintig / docent gum / twintig muur / gum rood / melk docent / kast tachtig / tachtig	buik (start) kassa arm mes soep / slager peer / rijst rijst / teen teen / neus neus / soep slager / peer	rechtdoor (start) rechtsaf fiets schoen nacht tram / tas maat / sok tas / kruispunt sok / tram kruispunt / maat

Variatie

Laat de cursisten in groepjes werken. Geef ieder groepje een stapel kaarten met geleerde woorden. Het liefst geef je ieder groepje dezelfde woorden, zodat ze evenveel kans hebben op woorden die aan elkaar gelegd kunnen worden. Laat de cursisten nu zelf een woordenslang maken. Het groepje dat de langste slang kan maken, heeft gewonnen.

Lesidee 8: Wat is weg?



Speel dit spel met een klein groepje. Leg steeds 5 tot 8 kaarten open op tafel. Benoem met elkaar wat er op de grote foto's te zien is. Geef de cursisten even de tijd om alle foto's in zich op te nemen. Vraag vervolgens één cursist om zijn ogen dicht te doen en vraag een andere cursist om een foto weg te halen. Leg de kaarten daarna dichter bij elkaar. De cursist die zijn ogen had gesloten, probeert te raden welke foto weg is. Vervolgens doet iemand anders zijn ogen dicht en wordt er weer een kaart weggehaald.

Variatie

Om een spelelement toe te voegen en om het spel moeilijker te maken, mag degene die de kaart goed geraden heeft de kaart houden. Vervolgens wordt er een nieuwe fotokaart uit de stapel toegevoegd aan het spel, zodat er steeds evenveel kaarten in het spel blijven.

Lesidee 9: Memoriseren



Leg zes tot tien kaarten op tafel. Laat de cursisten er één minuut naar kijken. Daarna haal je de kaarten weg en schrijven de cursisten zo veel mogelijk woorden op van de kaarten die ze gezien hebben. Je kunt de cursisten eventueel in kleine groepjes laten werken.

Variatie

Leg de kaarten op de gang. Van elk groepje gaat één persoon naar de gang. Hij probeert de woorden te onthouden. Zodra hij denkt dat hij alle woorden weet, gaat hij terug naar het lokaal en vertelt hij de woorden aan zijn groepje. De andere cursisten in het groepje schrijven de woorden op. Weet hij niet meer alle woorden? Dan gaat een ander groepslid naar de gang om te kijken welke woorden nog ontbreken. Het groepje dat het eerst alle tien de woorden op papier heeft, heeft gewonnen.

Lesidee 10: Woorden en plaatjes combineren



Print de kaartjes met woorden uit de bijlage. Laat de cursisten het juiste woord bij elke foto leggen.

Variatie

Laat de cursisten in tweetallen werken. De ene cursist leest het woord voor, de andere cursist zoekt het plaatje.

TIP Bij veel opdrachten wil je cursisten in tweetallen laten werken. Laat cursisten groepjes vormen door de ene helft van de klas een kaartje met een woord en de andere helft een fotokaart te geven. Ze moeten zelf hun partner zoeken.

Lesidee 11: Levend kwartet



Je kunt dit spel spelen, als je groep bestaat uit een aantal dat door vier te delen is (8, 12 of 16 cursisten dus). Geef iedere cursist een kaart. Deze laten ze niet aan een ander zien. De cursisten lopen nu door de klas en gaan op zoek naar de personen die de andere woorden uit het kwartet hebben. Ze stellen steeds de vraag: *Heb jij van ... de ... ?* Bijvoorbeeld: *Heb jij van het avondeten de rijst?* Zo ja, dan gaan de cursisten samen verder op zoek naar de andere twee leden van het kwartet. Als alle groepjes van vier gevormd zijn, is het spel afgelopen.

TIP Bij veel opdrachten wil je cursisten in groepjes laten werken. Laat cursisten groepjes vormen door ze eerst levend kwartet te laten doen. Wil je tweetallen of drietallen laten vormen, gebruik dan steeds maar twee of drie kaarten van een kwartet.

Lesidee 12: Goed of fout?



Geef iedere cursist een (groen) papiertje waar 'goed' op staat en een (rood) papiertje waar 'fout' op staat. Houd steeds een fotokaart omhoog, loop eventueel rond zodat iedereen de foto goed kan zien en zeg een woord. Zeg jij het goede woord? Dan steken de cursisten het groene briefje in de lucht. Zeg jij een verkeerd woord? Dan steken ze het rode briefje in de lucht. Wil je een spelelement toevoegen? Vertel dan dat cursisten die het foute antwoord gaven afvallen. Welke cursisten kennen de meeste woorden en blijven dus het langst in de race?

Variatie 1

Zeg geen verkeerd woord (dus i.p.v. 'trein' zeg je geen 'tram'), maar zeg het woord met een verkeerde klank. Dus bijvoorbeeld i.p.v. 'de zoon' zeg je 'de zon'. Doe dit alleen als het foute woord ook een bestaand Nederlands woord is. Dus bijvoorbeeld 'de pen' i.p.v. 'de pan', maar niet 'de pun'.

Variatie 2

Zeg geen verkeerd woord of een verkeerde klank, maar een verkeerde zin bij de foto. Dus je zegt bijvoorbeeld: 'De vrouw draagt een paarse bloes.' i.p.v. 'De vrouw draagt blauwe bloes.' Of: 'De hond speelt met een tas.' i.p.v. 'De hond speelt met een bal.'

Lesidee 13: Memory



Hiervoor heb je twee dezelfde sets nodig, dus bijvoorbeeld twee doosjes met set 1. Kies hieruit woorden die je wilt oefenen of herhalen en maak paren. Leg de paren allemaal op de kop op tafel en hussel ze goed door elkaar. Leg ze vervolgens in nette rijen. Laat de cursisten om de beurt twee kaarten omdraaien en laat ze hardop zeggen wat er op de kaarten staat. Zijn het twee dezelfde afbeeldingen? Dan mag hij de kaarten hebben en nog twee kaarten omdraaien. Zijn de kaarten niet hetzelfde, dan legt hij de kaarten op dezelfde plek terug. De volgende cursist is dan aan de beurt.

Lesidee 14: Wie heeft ... ?



Deel kaarten uit aan de cursisten met foto's die op bepaalde punten overeenkomen. Bijvoorbeeld meerdere kaarten met etenswaren, meerdere kaarten met vervoersmiddelen, meerdere kaarten waarop iets dezelfde kleur heeft. Stel vervolgens een vraag: *Wie heeft iets wat je kunt eten?* De cursisten kijken op hun kaart en houden deze omhoog als hun foto past bij de vraag. Andere mogelijke vragen zijn bijvoorbeeld: *Wie heeft iets wat rood is? Wie heeft een vrouw? Wie heeft een man? Wie heeft iets wat je kunt doen (werkwoord)? Wie heeft iets wat buiten is?*

Lesidee 15: Wie of wat is het?



Speel dit spel met de groep en vraag steeds één cursist naar voren te komen. Laat deze cursist één kaart pakken. De andere cursisten laat je om de beurt een gesloten vraag stellen om erachter te komen wat er op zijn kaart staat. Kies geschikte kaarten uit de sets, met woorden die inmiddels behandeld zijn. Ze kunnen vragen stellen als:

- Is het een mens? Is het een ding? Is het een dier?
- Kun je het eten? Is het fruit? Is het groente? Eet je het 's ochtends? Is het rond?
- Is het in de klas? Is het in huis? In de badkamer? In de woonkamer? In de slaapkamer?
- Is het aan je lichaam? Is het in je gezicht? Heb je er twee?

De cursist die het juiste woord raadt, mag daarna naar voren komen en een kaartje pakken.

Variatie

Je kunt de groep ook in kleine groepjes verdelen, zodat cursisten met elkaar kunnen samenwerken. De groepjes spelen een wedstrijd tegen elkaar. Vraag om de beurt uit elk groepje één cursist naar voren en laat hem een kaart zien. De cursisten uit zijn groepje stellen gesloten vragen en moeten er in 1 minuut proberen achter te komen wat er op de kaart staat. Wordt het woord binnen 1 minuut geraden? Dan verdient het groepje 1 punt. Wordt het woord niet geraden, dan mogen de andere groepjes een poging wagen door één woord op een briefje te schrijven. Het groepje dat het woord weet, krijgt 1 punt. Vervolgens vraag je iemand uit een ander groepje naar voren. Het groepje dat na een bepaalde tijd de meeste punten heeft, heeft gewonnen.

Lesidee 16: Woordenschat productief



Lok de woorden die op de kaartjes staan uit door vragen te stellen. Bijvoorbeeld: *Wat eet je graag? Wat doe je vanavond? Wat doe je graag?* De cursisten moeten antwoord geven met het woord op de kaart. Eventueel kun je ze antwoord laten geven met een hele zin.

Lesidee 17: Dialogies



Gebruik de kaarten om korte dialogies te voeren. Bijvoorbeeld:

- Geef elke cursist een kaart met iets wat je kunt eten. Een aantal cursisten zijn supermarktmedewerker. De cursisten met kaarten vragen bijvoorbeeld waar ze het product in de winkel kunnen vinden of wat het kost.
- Gebruik de kaarten met kleding. Een aantal cursisten werkt in een kledingwinkel. De cursisten met een kaart gaan naar de winkel en vertellen wat voor kledingstuk ze zoeken of dat ze het willen ruilen.
- Gebruik de kaarten met lichaamsdelen. Een aantal cursisten werkt in een huisartsenpraktijk of tandartspraktijk. De cursisten met een kaart bellen zogenaamd naar de huisarts of tandarts om een afspraak te maken en beantwoorden de vraag 'Waar heeft u last van?' of 'Waarvoor wilt u een afspraak maken?' Uiteraard kun je ook nog laten oefenen met het maken van de afspraak. Of de cursisten spelen een rollenspel en gaan naar de huisarts en vertellen waar ze last van hebben. Je kunt de 'huisartsen' een kaart geven met een medicijn wat ze de cursist aan moeten raden (bijvoorbeeld zalf, pillen of druppels).

Lesidee 18: Werkwoord *hebben* vervoegen



Je kunt dit lesidee gebruiken na *TaalCompleet A1 § 1.15*.

Oefen met het vervoegen van het werkwoord *hebben* door de kaarten met de zelfstandig naamwoorden te gebruiken. Gebruik eventueel een dobbelsteen om te bepalen met welk persoonlijk voornaamwoord de zin gemaakt moet worden (1 = ik, 2 = jij, 3 = hij, 4 = wij, 5 = jullie, 6 = zij (meervoud)). Laat de cursist eerst met de dobbelsteen gooien, dan een kaart omdraaien en daar een goede zin bij zeggen. Bijvoorbeeld: de fiets - *Hij heeft een fiets*. Het bad - *Wij hebben een bad*.

Lesidee 19: Kleuren



Je kunt dit lesidee gebruiken na *TaalCompleet A1 § 3.7*.

Gebruik de kaarten, als je de kleuren hebt behandeld. Kies hiervoor geschikte kaarten uit de sets waarop duidelijke kleuren te zien zijn. Leg de gekozen kaarten open op tafel en stel vragen. Bijvoorbeeld: *Welke kleur heeft de broek? Welke kleur heeft de tafel?* Om er een spelelement aan toe te voegen, krijgt de cursist die als eerste het goede antwoord noemt de kaart. Of laat de cursisten in tweetallen spelen. Wie aan het eind de meeste kaarten heeft, heeft gewonnen.

Variatie

Leg de stapel kaarten gesloten op tafel en laat de cursisten om de beurt een kaart laten pakken. Laat ze zeggen welke kleur ze zien en laat ze indien mogelijk een hele zin maken: *De stoel is bruin. / De bananen zijn geel*.

Lesidee 20: Categoriseren



Verdeel de klas in groepjes. Geef elk groepje een aantal kwartetten. Zorg ervoor dat iedereen zowel kaarten met zelfstandig naamwoorden als met werkwoorden heeft. Laat de cursisten de kaarten verdelen in twee groepen: werkwoorden en *de-* en *het-*woorden.

Variatie

Gebruik alleen de kaarten met zelfstandig naamwoorden. De cursisten leggen de *de-*woorden en de *het-*woorden bij elkaar.

Lesidee 21: Zinnen maken



Je kunt dit lesidee gebruiken na *TaalCompleet A1 § 3.13 en 8.4 en TaalCompleet A2 o.a. § 1.2, 2.7, 4.2 en 6.9*.

Laat (hoofd)zinnen maken met de woorden op de kaarten. Bijvoorbeeld: de trein - *Ik ga nooit met de trein*. Zwemmen - *Mijn zoon kan goed zwemmen*.

Variatie

Afhankelijk van het onderwerp dat je wilt oefenen en het niveau van de cursisten, kun je cursisten ook inversiezinnen, bijzinnen of zinnen met de indirecte rede laten maken.

Lesidee 22: Meervoud



Je kunt dit lesidee gebruiken na *TaalCompleet A1 § 5.4, 5.6 en 5.10 en TaalCompleet A2 § 3.12*.

Laat de cursisten in groepjes van drie of vier werken. Geef elk groepje een aantal kaarten met zelfstandig naamwoorden. Ze moeten met elkaar het meervoud bedenken en opschrijven. Je kunt een spelelement toevoegen door een bepaalde tijd te hanteren. Het groepje dat dan de meeste woorden (goed) heeft, heeft gewonnen.

Lesidee 23: Vragen maken



Je kunt dit lesidee gebruiken na TaalCompleet A1 § 4.8 en 4.11.

Laat de cursisten een kaart van de stapel pakken en een vraag maken. Bijvoorbeeld: de auto - *Rijd jij auto?* Het brood - *Eet jij vaak brood?* Een andere cursist geeft antwoord met een hele zin.

Bijvoorbeeld: *Ja, ik eet vaak brood. Nee, ik eet niet vaak brood.*

Variatie

Laat de cursisten bij een kaart met een zelfstandig naamwoord een vraag maken die begint met een vraagwoord. Bijvoorbeeld: het mes - *Waar is het mes?*

Laat de cursisten bij een kaart met een werkwoord een vraag maken die begint met een werkwoord. Bijvoorbeeld: fietsen - *Fiets jij vaak?*

Lesidee 24: Verhaaltjes vertellen



Laat de cursisten aan de hand van drie kaarten een kort verhaaltje vertellen. Dit kunnen drie kaarten uit één kwartet zijn, of drie willekeurige kaarten uit de stapel. De cursisten leggen zo verbanden tussen de verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld: *de klas - de supermarkt - voetballen*. Ali zit in de klas. Hij heeft les. Na de les gaat hij naar de supermarkt. Vanavond gaat Ali voetballen.

Lesidee 25: Vergrotende trap en overtreffende trap



Je kunt dit lesidee gebruiken na TaalCompleet A2 § 1.15, 2.2 en 7.15.

Stel vragen bij de kaarten, waarbij je de vergrotende trap gebruikt. Bijvoorbeeld: *Wat eet je graag? Wat eet je liever? Wat eet je het liefst? Wat doe je het vaakst? Wat doe je het minst?* Laat cursisten antwoord geven in hele zinnen.

Variatie 1

Laat cursisten zelf zinnen maken met de vergrotende trap. Bijvoorbeeld: *Ik vind de korte rok mooi, maar ik vind de lange rok mooier.*

Variatie 2

Laat cursisten elkaar vragen stellen, zoals hierboven staat beschreven, en laat een andere cursist antwoord geven.

Lesidee 26: Voltooide tijd



Je kunt dit lesidee gebruiken na TaalCompleet A2 § 2.5, 2.15 en 7.10.

Leg op een gesloten stapel fotokaarten waarmee cursisten zinnen in de voltooide tijd kunnen maken. De cursisten pakken een kaart van de stapel als ze aan de beurt zijn en maken een zin in de voltooide tijd die bij de kaart past. Bijvoorbeeld: de soep - *Ik heb gisteren soep gegeten*. De dokter - *Mijn man is gisteren naar de dokter geweest*.

Variatie

Cursist 1 bedenkt een vraag bij de foto. Cursist 2 geeft antwoord passend bij de foto.

Voorbeeld 1: zwemmen - cursist 1: *Wat heb je in het weekend gedaan?* Cursist 2: *Ik heb in het weekend gezwommen.*

Voorbeeld 2: koffie - cursist 1: *Wat heb je vanmorgen gedronken?* Cursist 2: *Ik heb vanmorgen koffie gedronken.*

Bijlage - Woordkaartjes

Set 1

het gezin	de vader	de moeder
	de zoon	de dochter
de tekst	de letter	het woord
	de zin	de punt
de mensen	de man	de vrouw
	de jongen	het meisje

leren	lezen	schrijven
	spreken	luisteren
de getallen	veertig	tachtig
	dertig	twintig
de school	de docent	de cursisten
	het bord	de klas
schrijven	de gum	het papier
	het potlood	de pen

de pauze	de koffie	de thee
	de suiker	de melk
het boek	de bladzijde	de plaatjes
	de titel	de tekst
de opdracht	het rondje	het kruisje
	de lijn	de puzzel
het huis	de muur	de deur
	het raam	het dak

de woonkamer	de bank	de stoel
	de tafel	de kast
de kleuren	geel	groen
	rood	blauw
de flat	de lift	de trap
	het balkon	de verdieping
de badkamer	de douche	het bad
	de wc	op slot

Set 2

boodschappen doen	de bakker	de slager
	de supermarkt	de markt
aan tafel	het bord	het mes
	de vork	de lepel
het avondeten	het vlees	de rijst
	de aardappels	de soep

de keuken	de pan	snijden
	koken	de oven
het ontbijt	het brood	de boter
	de kaas	het ei
het fruit	de banaan	de peer
	de druiven	de sinaasappel
de groenten	de wortel	de sla
	de ui	de bloemkool

betalen	de kassa	de bon
	de zegels	het geld
het bovenlichaam	de buik	de arm
	de hand	de schouder
het onderlichaam	het been	de knie
	de voet	de teen
het gezicht	de mond	de neus
	het oor	het oog

de gezondheidszorg	de dokter	de tandarts
	de apotheek	het ziekenhuis
de medicijnen	de zalf	de druppel
	de pillen	het doosje
de pijn	de keelpijn	de hoofdpijn
	de kiespijn	de rugpijn
de tandarts	tanden poetsen	het gaatje
	het gebit	de controle

Set 3

de kledingwinkel	de paskamer	de maat
	de kleding	de medewerker
de schoenenwinkel	de schoen	de laars
	de sok	de tas
de herenkleding	het pak	het overhemd
	de broek	het T-shirt

de dameskleding	de lange rok	de korte rok
	de jurk	de hoofddoek
de sieraden	de ketting	de ring
	de armband	de oorbel
de dag	de ochtend	de middag
	de avond	de nacht
de klok	Het is half 3.	Het is kwart voor 3.
	Het is 3 uur.	Het is kwart over 3.

het vervoer	de trein	de tram
	de fiets	de auto
het verkeer	het stoplicht	het zebrapad
	de weg	het fietspad
de weg vragen	rechtsaf	linksaf
	rechtdoor	het kruispunt
de bus	de buschauffeur	de bushalte
	instappen	uitstappen

de dieren	de koe	het paard
	de hond	de kat
het formulier	het adres	de postcode
	het e-mailadres	het telefoon- nummer
sporten	voetballen	zwemmen
	dansen	fietsen
de hobby's	zingen	muziek maken
	tekenen	wandelen

